

De didactische visie van 'Activerend opleiden'

De didactische visie van 'Activerend opleiden' op hoe goede leerresultaten behaald kunnen worden, berust op zeven pijlers:

1. Werken vanuit een fundament

Voor de start van het ontwikkelen van onderwijsactiviteiten zijn de volgende zaken helder:

- missie van de opleiding
- visie op leren en opleiden:
 - studentgericht
 - beroepsgericht
 - resultaatgericht
- gewenste competenties van de docenten
- gewenste competenties van de deelnemers
- de organisatie van de leeractiviteiten
- relevante wet- en regelgeving

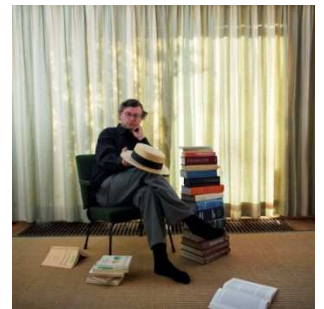


2. Gebruik maken van breinprincipes

De kennis van de werking van de hersenen wordt gebruikt om deelnemers te helpen bij het leren.

De belangrijkste breinprincipes zijn:

- Breng focus aan
- Zorg voor herhaling
- Prikkel emoties
- Wees een rolmodel
- Zoek naar klittenband
- Gebruik alle zintuigen
- Actief aan de slag



3. Aansluiten bij leerstijlen

Door middel van het consequent hanteren van de cyclus van het ervaringsleren komen de doener, de bezinner, de denker en de beslisser allemaal aan bod. Hierdoor wordt de kans op succes en motivatie vergroot.



4. Variatie in werkvormen

Binnen de workshops en trainingen worden de verschillende **soorten** werkvormen (ijsbrekers, spelvormen, discussievormen, werkopdrachten en docentgecentreerde werkvormen) afgewisseld waarbij het behalen van het leerdoel leidend is.

Naast de verschillende soorten werkvormen wordt daarbij ook gekeken welke **intelligenties** de werkvormen aanspreken, zodat daar ook een afwisseling in is tijdens de workshop of training.



5. Benutten van verschillen

Deelnemers worden uitgenodigd en gestimuleerd hun specifieke kwaliteiten te ontwikkelen. Om deze reden krijgen de deelnemers keuzemogelijkheden om te laten zien op welke wijze ze de kennis en vaardigheden hebben opgedaan. Deze vorm van differentiëren zorgt voor veel creativiteit en sfeer in de workshop of training. Daarnaast kan er gedifferentieerd worden op inhoud of op moeilijkheidsgraad.



6. Motiveren en stimuleren

De docent/trainer is gepassioneerd voor het vak en is didactisch goed op de hoogte. Zij presenteert haar kennis van het vak en het werkveld op een stimulerende en overtuigende manier. Zij weet resultaatgericht en motiverend werken goed te combineren. Contact met de deelnemers is een belangrijke waarde. De docent/trainer heeft aandacht voor de deelnemer als persoon maar weet ook te motiveren voor de taak. Deelnemers die gedrag vertonen dat niet past binnen de geformuleerde gewenste houding worden daarop aangesproken. Een goede docent/trainer zorgt ervoor dat tijdens het leerproces de verantwoordelijkheden en zelfstandigheid van de deelnemers toeneemt.



7. Toetsen van resultaten

Er kan op vier manieren worden gekeken naar de behaalde resultaten:

- Vragen om een reactie: tevredenheid van deelnemers en van docenten
- Toetsen van competenties: het moet de deelnemers duidelijk zijn hoe en wanneer de competenties worden getoetst en welke eisen aan de kwaliteit worden gesteld.
- Meten van transfer: kan de aangeboden leerstof worden gebruikt in de praktijk?
- Bepalen van het rendement van de opleiding.

